



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

ORIC803004

I.C. SAMUGHEO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	12
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	12
---	----

Prospettive di sviluppo	28
-------------------------	----



Contesto

Durante l'emergenza covid-19 molti docenti hanno innovato le proprie metodologie partecipando a corsi relativi alla didattica digitale integrata. Le iniziative sono state promosse dalla Regione Sardegna, dalla Rete di scuole ambito n°5. Inoltre all'interno dello stesso istituto sono stati attivati vari corsi peer to peer tra docenti per favorire la conoscenza delle piattaforme e degli strumenti digitali della didattica. Altri docenti hanno seguito corsi di aggiornamento e formazione su iniziativa personale. Il territorio scolastico è soggetto a un forte calo demografico che sta portando a una riduzione delle classi e del personale scolastico. In particolare l'accorpamento delle classi in pluriclassi sta avendo ripercussioni deleterie sugli esiti didattici. Durante l'emergenza sanitaria era stato promesso del personale aggiuntivo, tuttavia tale promessa non è stata rispettata nella sua interezza a causa di carenze di bilancio. Nell'area regionale, in cui opera l'Istituto, le reti di connessione Internet sono mediocri o al massimo quasi sufficienti, e questo ha impedito, specie agli studenti provenienti dalle classi sociali più deboli, un'adeguata partecipazione alle lezioni in didattica a distanza. Tali difficoltà si sono poi ripercorse sui risultati didattici, evidenziando un generale peggioramento degli esiti Invalsi, soprattutto in lingua inglese. Per questo motivo uno degli obiettivi programmatici prioritari è quello di migliorare le competenze in lingua inglese e di diminuire la varianza all'interno delle classi. L'Istituto, durante gli anni precedenti, è riuscito a migliorare la percentuale degli studenti licenziati col 7, che risultano superiori alla media regionale e nazionale. Pertanto, il nuovo obiettivo dell'Istituto è quello di migliorarsi ulteriormente, aumentando la percentuale dei discenti licenziati con voto 8 o superiore.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

aumentare il successo formativo degli alunni in uscita;

Traguardo

aumentare la percentuale degli alunni licenziati con voto superiore o uguale a 7;

Attività svolte

Durante l'emergenza covid-19 molti docenti hanno innovato le proprie metodologie partecipando a corsi relativi alla didattica digitale integrata. Le iniziative sono state promosse dalla Regione Sardegna, dalla Rete di scuole ambito 005. Inoltre all'interno dello stesso istituto sono stati attivati vari corsi peer to peer tra docenti per favorire la conoscenza delle piattaforme e degli strumenti digitali della didattica. Altri docenti hanno seguito corsi di aggiornamento e formazione su iniziativa personale.

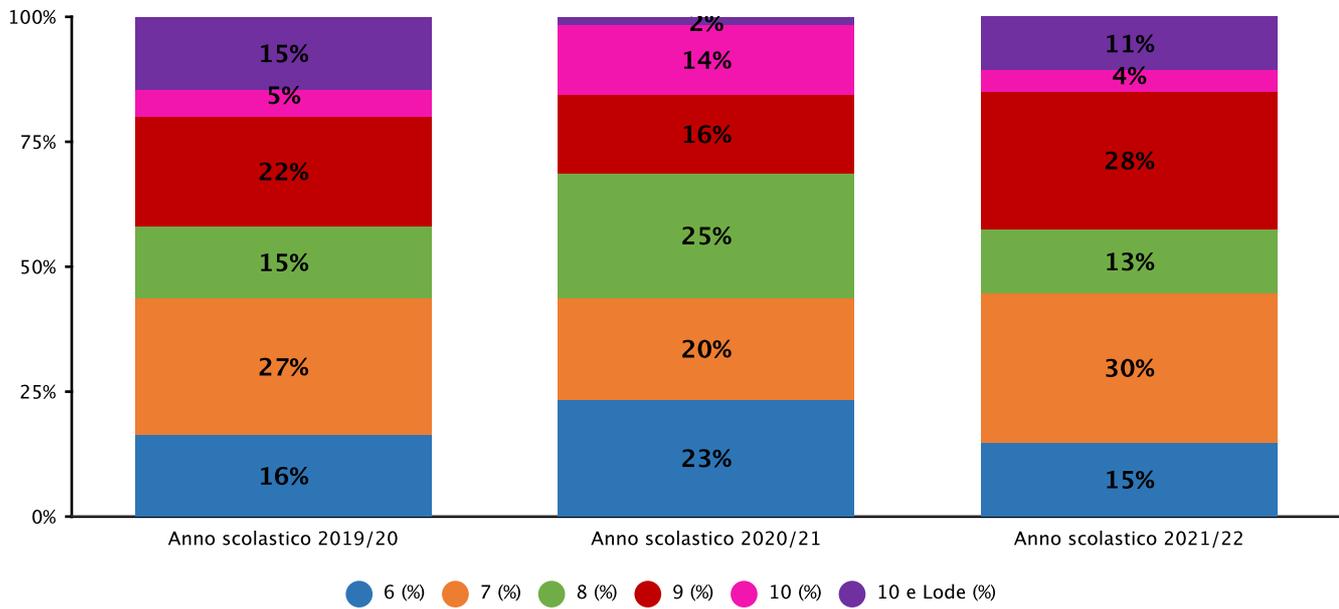
Risultati raggiunti

Rispetto agli anni scolastici precedenti c'è stato un generale miglioramento del successo formativo degli studenti in uscita. Come si evince dai risultati gli studenti licenziati con voto 6 sono diminuiti attestandosi con un valore al 15%. Quelli licenziati col 7 sono passati al 30%. Più importante è stato il miglioramento delle eccellenze: gli studenti licenziati con 10 e lode sono passati al 11%.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

diminuire la varianza dei livelli di apprendimento all'interno delle singole classi.

Traguardo

ridurre di alcuni punti percentuale la variabilità all'interno delle classi nelle prove nazionali.

Attività svolte

A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile avviare molti dei progetti di potenziamento e consolidamento che erano stati pianificati. Durante l'emergenza sanitaria è stato possibile avvalersi del personale aggiuntivo Covid. Ciò ha permesso di avviare dei corsi di recupero e potenziamento all'interno della classe con conseguente miglioramento delle prestazioni dei discenti.

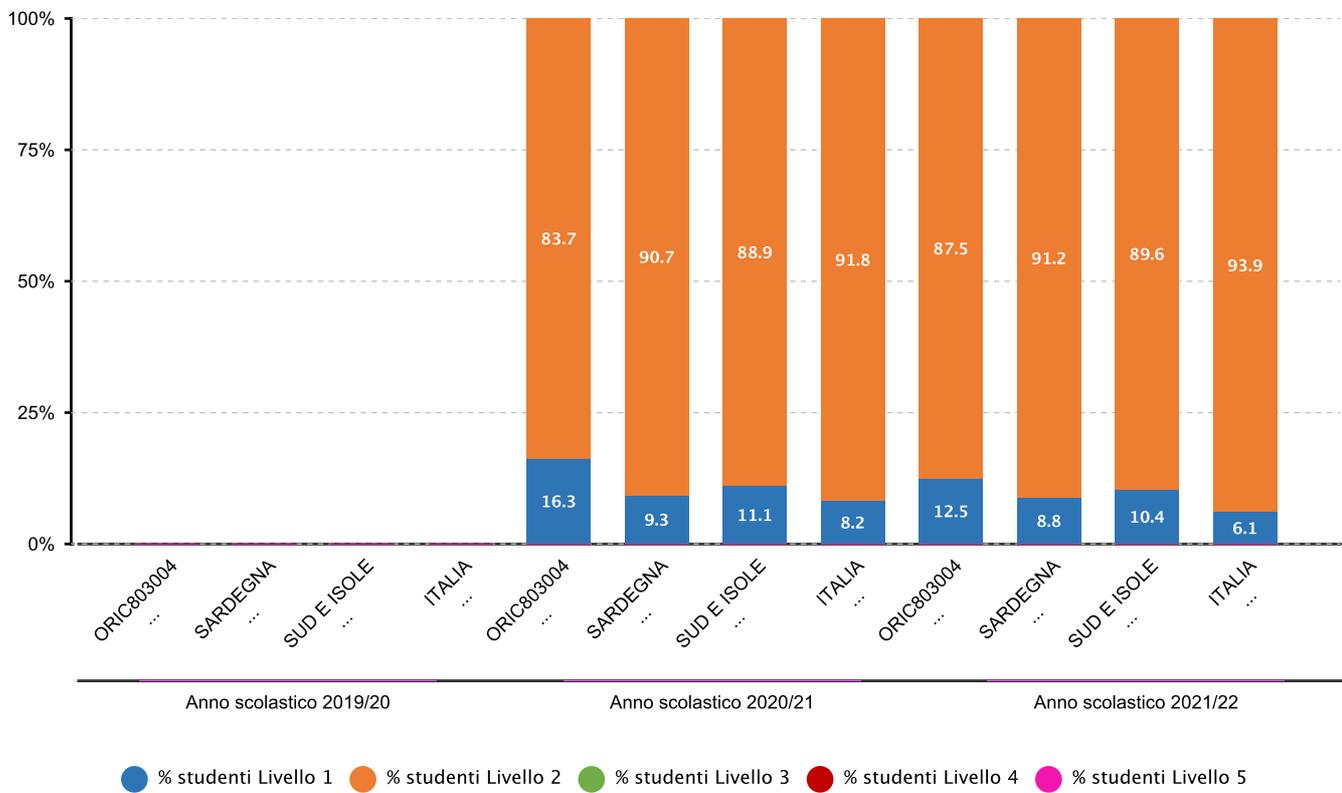
Risultati raggiunti

La lunga pausa didattica causata dal covid-19, nonostante l'impegno profuso, ha influito in maniera non del tutto positiva sui risultati finali delle prove Invalsi. In effetti, se per le classi II della scuola primaria la variabilità all'interno delle classi è risultata inferiore rispetto al sud, alle isole e al resto del territorio nazionale, viceversa soprattutto per la scuola secondaria è risultata decisamente superiore in tutte le materie analizzate. Per la lingua inglese, soprattutto nelle classi V della primaria, l'andamento è stato negativo, viceversa per la scuola secondaria si ha un trend leggermente positivo per matematica e italiano.

Evidenze

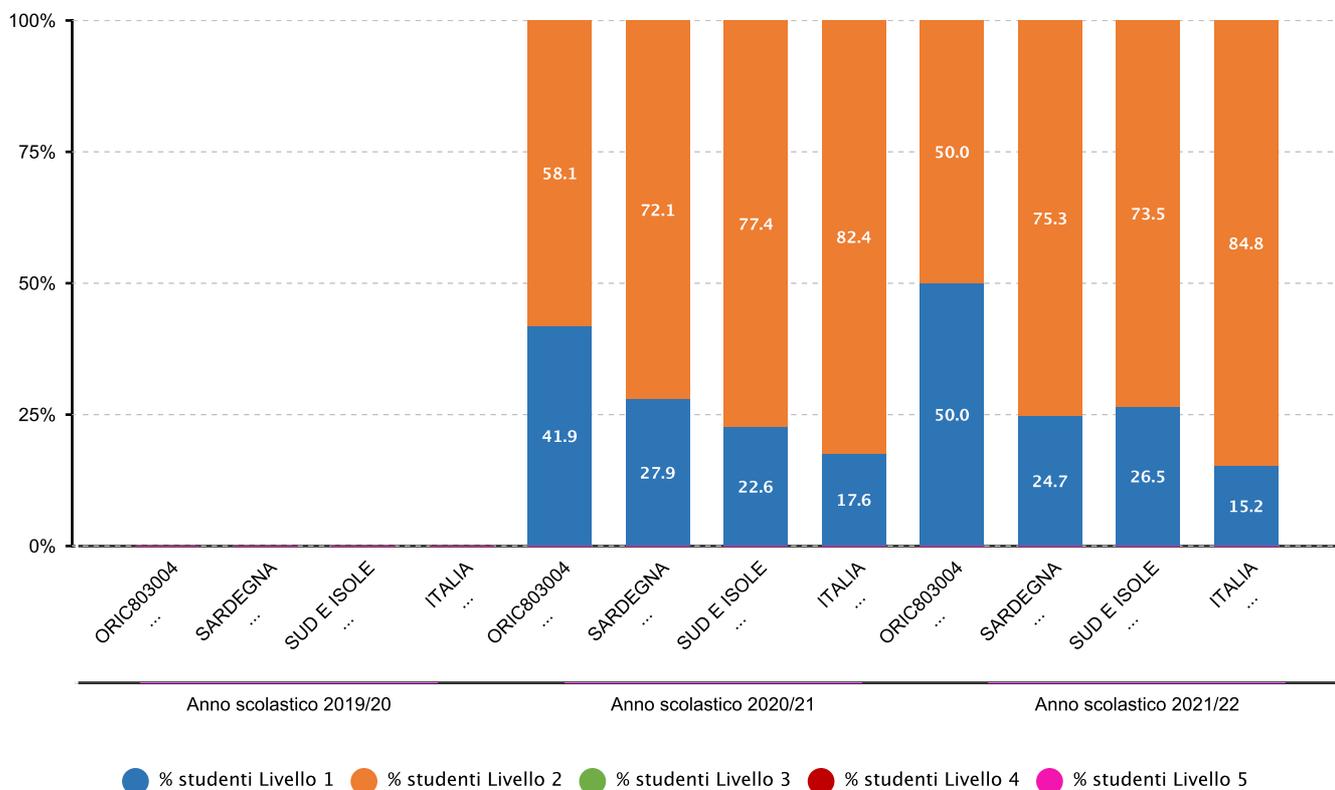


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



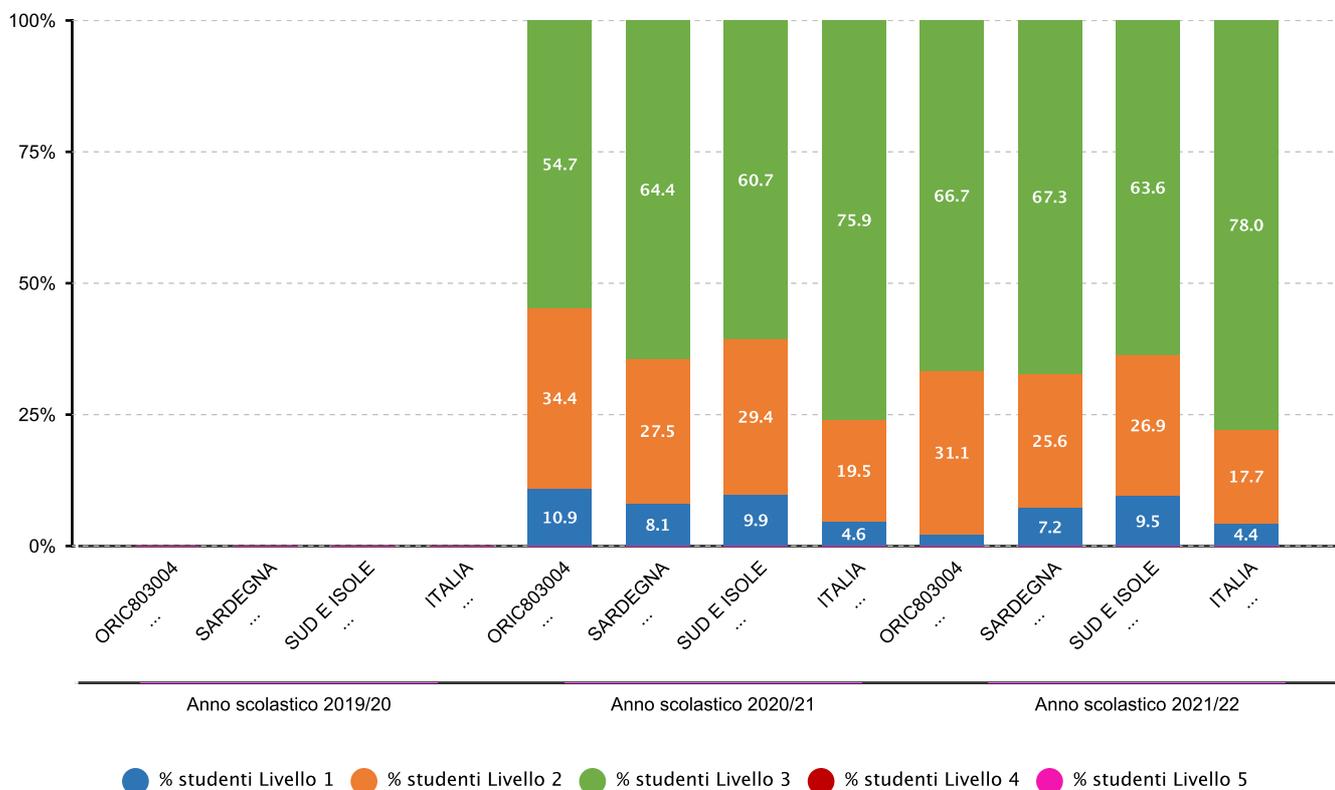


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



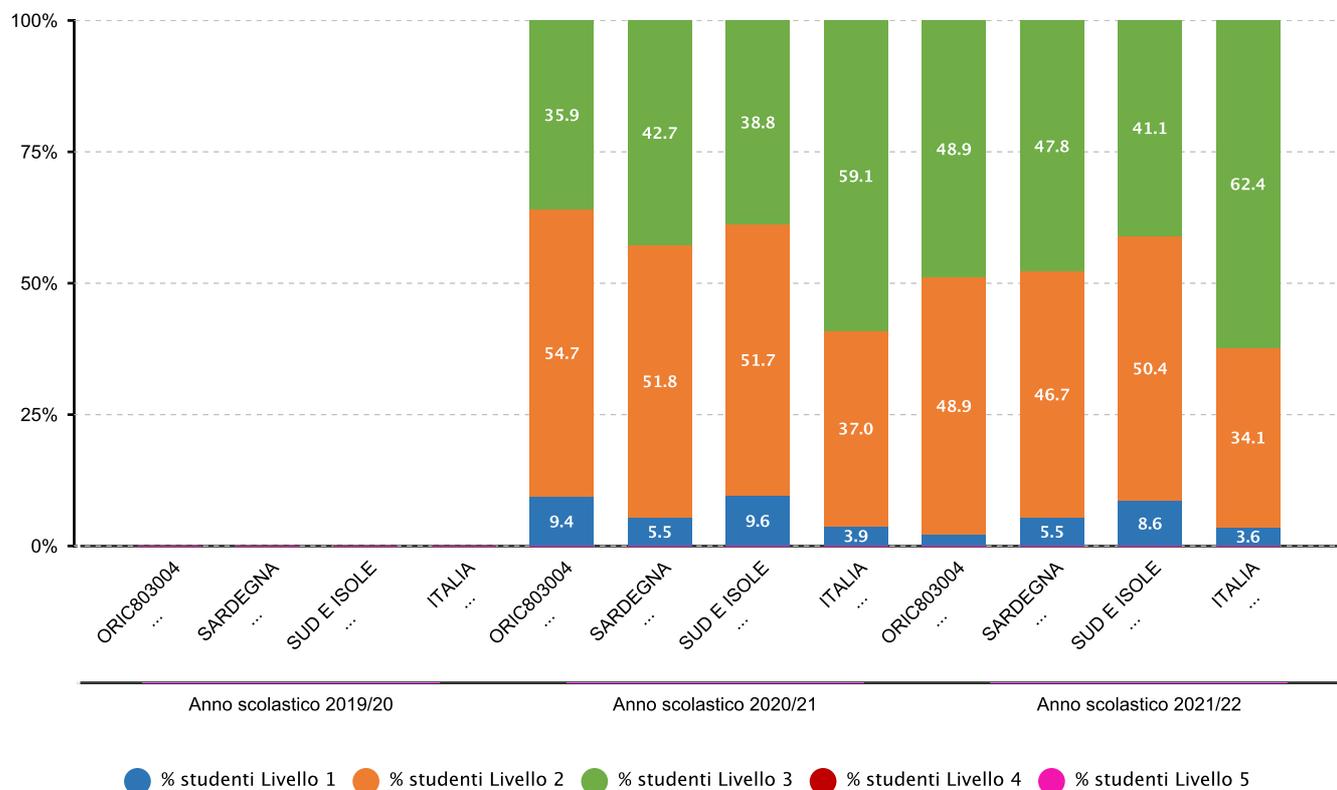


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



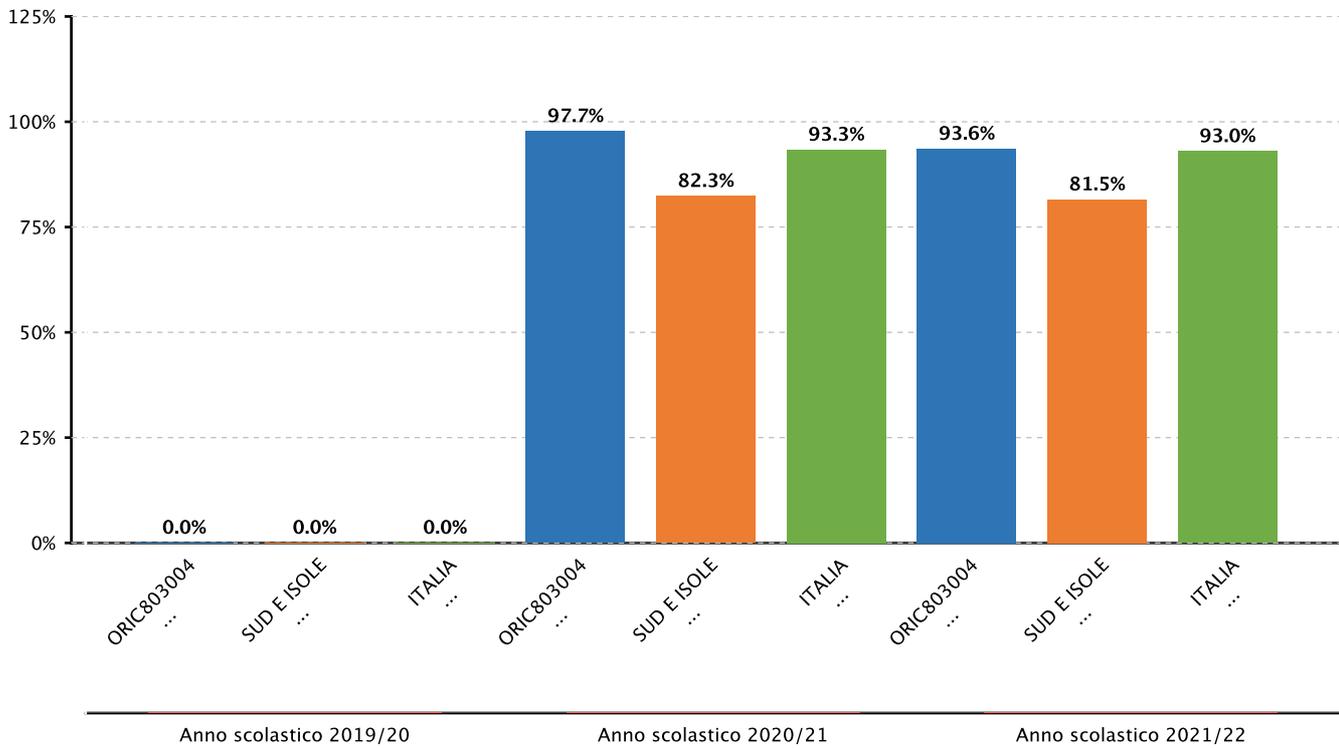


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



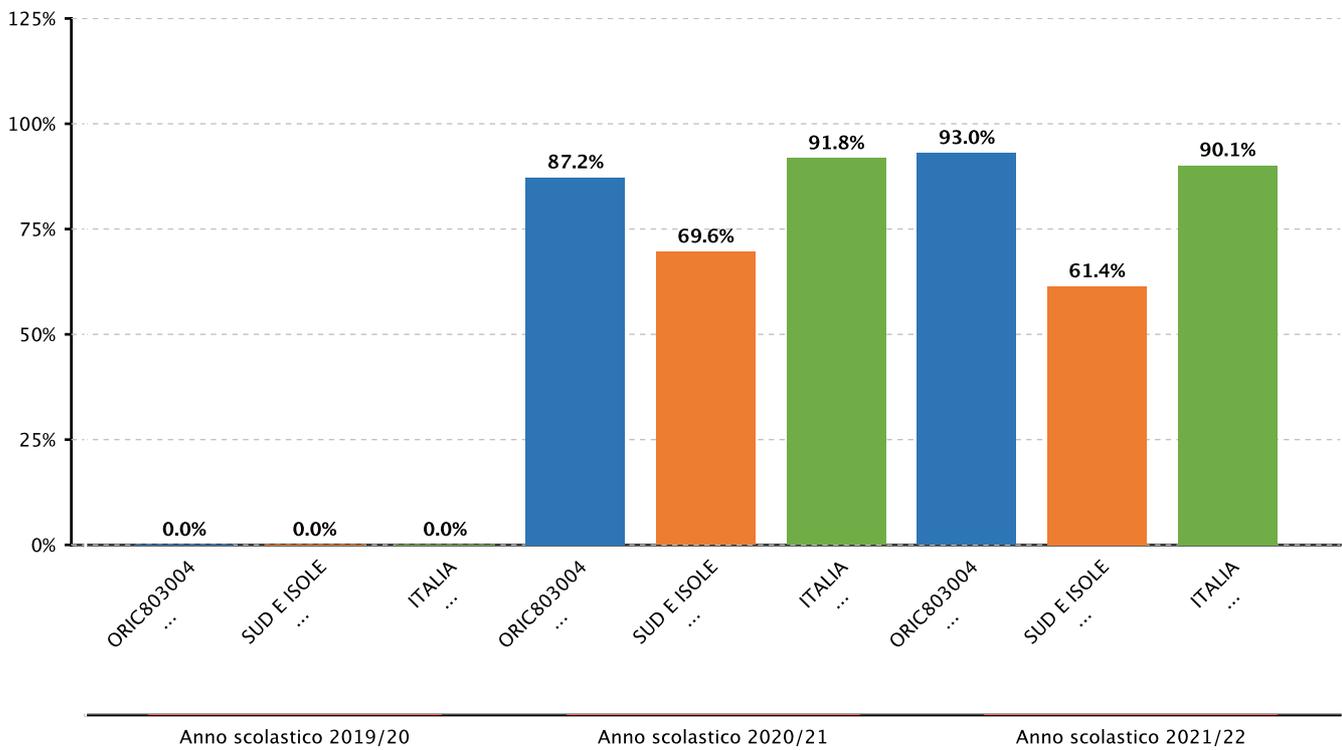


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Non sono stati svolti progetti extracurricolari.

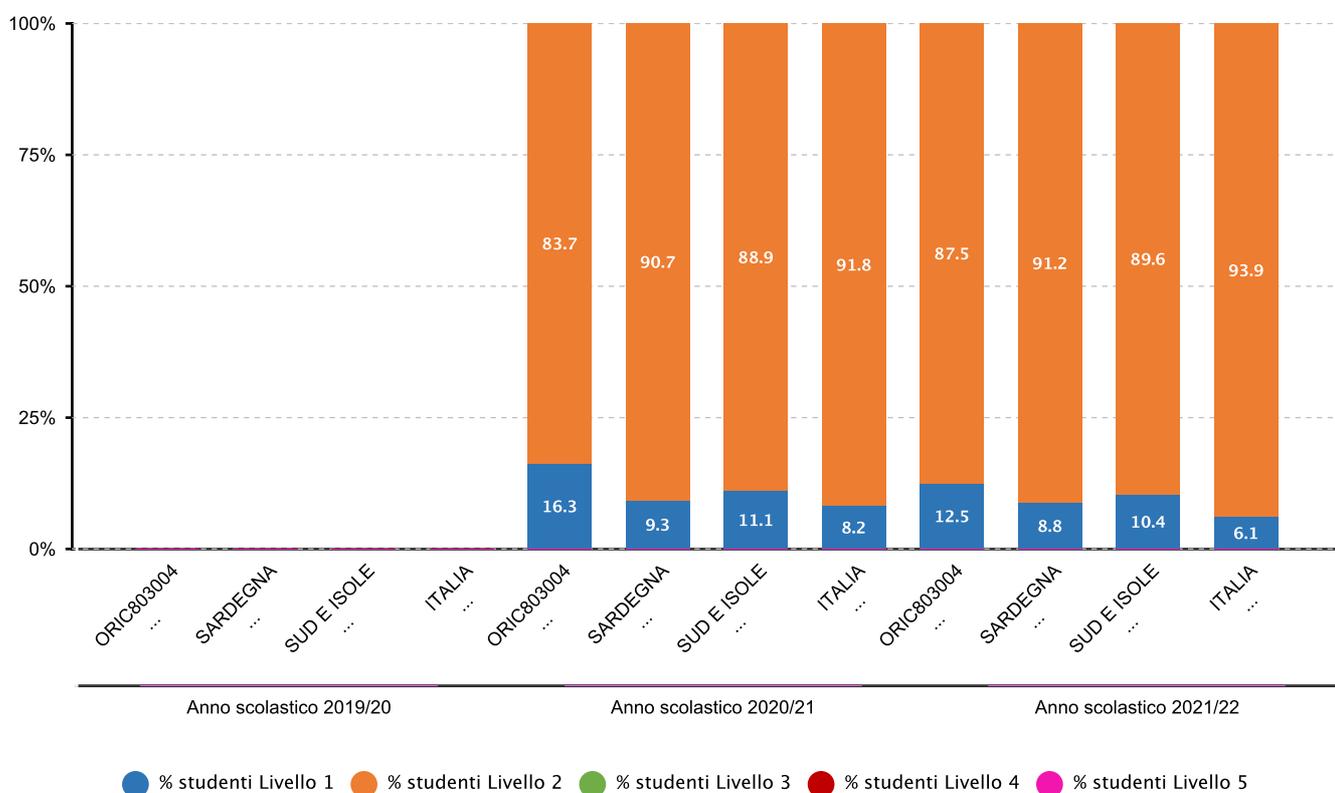
Risultati raggiunti

Per i risultati Invalsi nella lingua inglese, soprattutto nelle classi V della primaria, l'andamento è stato negativo, viceversa per la scuola secondaria si ha un trend leggermente positivo per italiano.

Evidenze

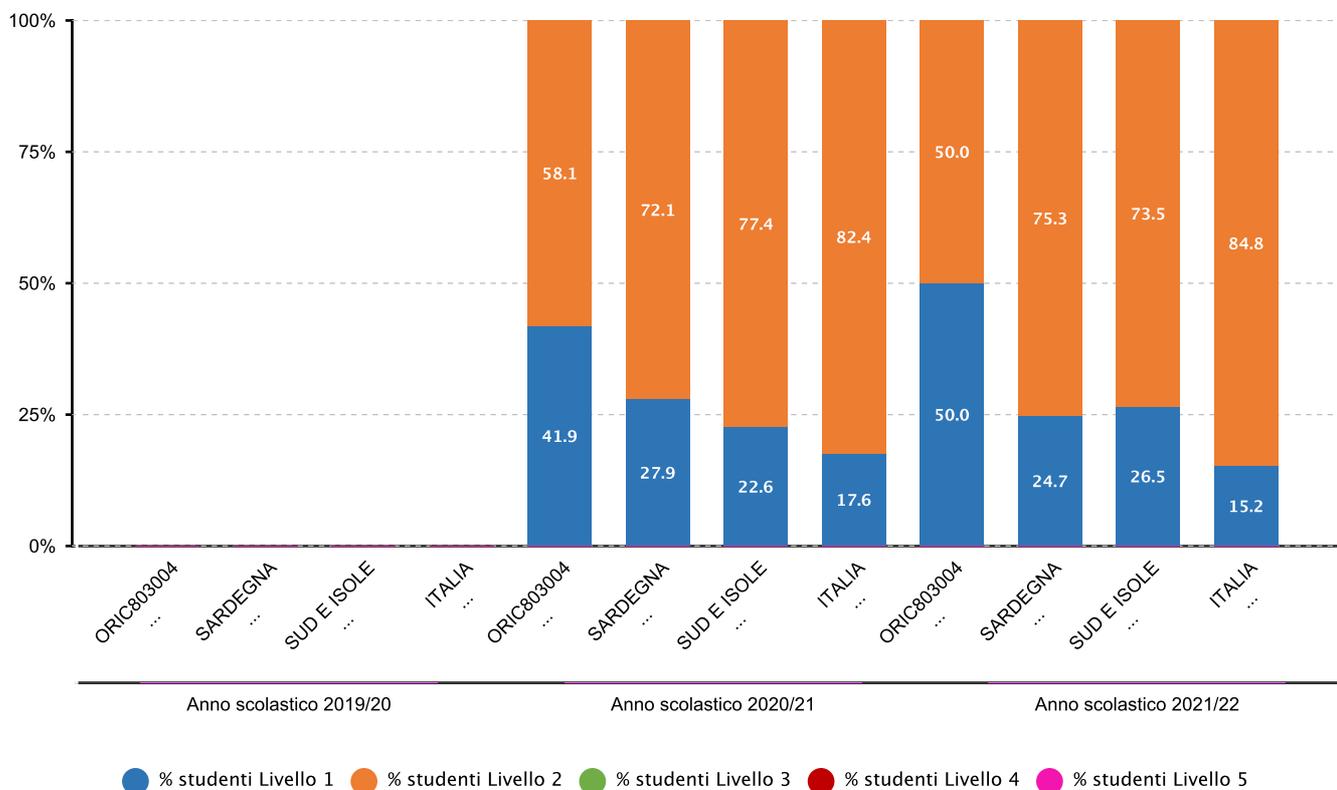


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

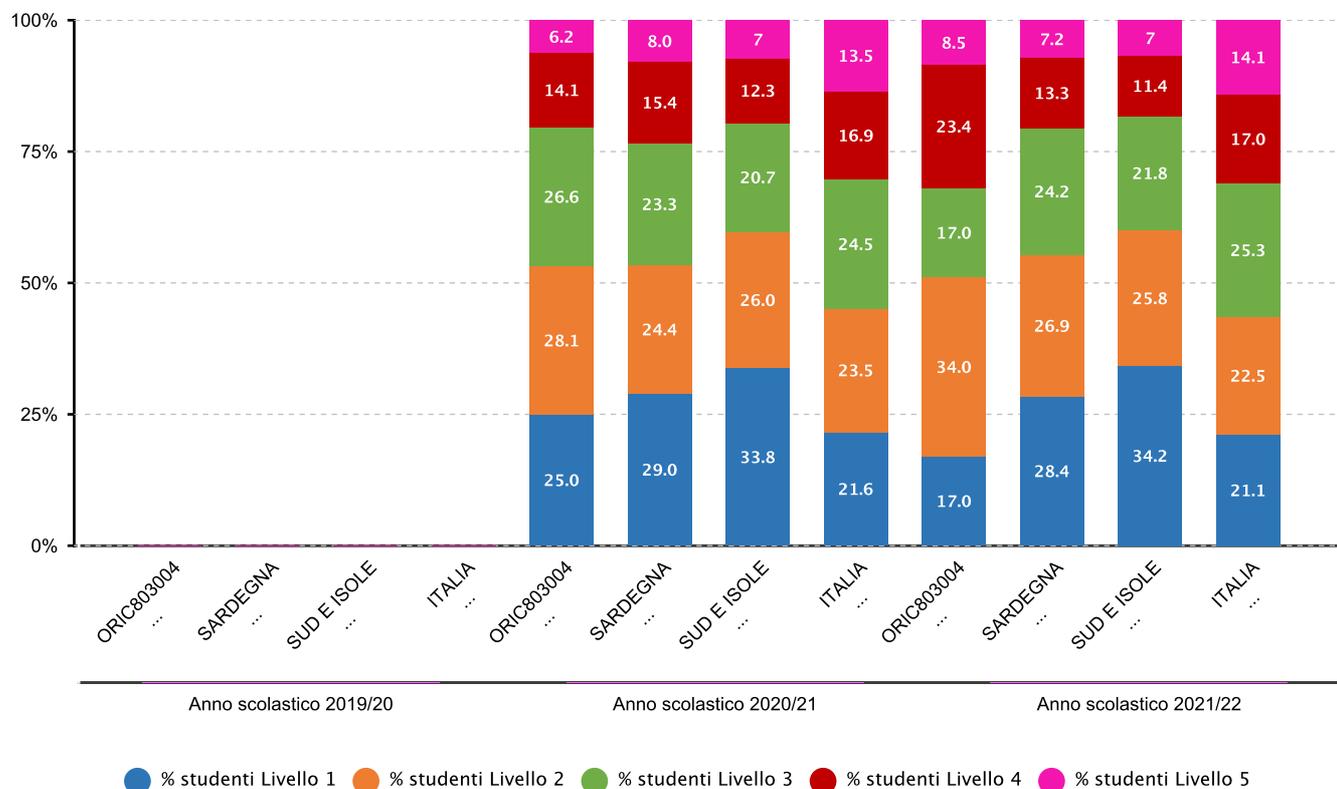
Nel corso del triennio l'Istituto ha realizzato dei progetti con compiti autentici e di realtà tesi allo sviluppo delle competenze matematiche di base.

Risultati raggiunti

Per quanto riguarda l'Invalsi, l'Istituto ha raggiunto risultati superiori alla media regionale e macroregionale nel 2019-2020, invece nell'anno scolastico 2020-2021 c'è stato un generale miglioramento, in quanto i risultati sono stati superiori anche alla media nazionale per ciò che riguarda il livello 1.

Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel corso del biennio precedente sono stati avviati vari progetti per sviluppare le competenze nell'ambito cinematografico, teatrale e musicale. Tutti questi progetti hanno avuto un'ambito trasversale e interdisciplinare.

Risultati raggiunti

L'Istituto promuove, con attenzione particolare ai più giovani, esperienze di crescita relazionale, culturale ed emotiva attraverso la fruizione di cinema di qualità, di arte e musica in un percorso formativo di promozione e diffusione della cultura audiovisiva, musicale e artistica tra bambini e ragazzi.

Evidenze

Documento allegato

Progettodanza2021(1).docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto ha redatto un curriculum verticale di educazione civica e tutte le classi hanno stilato una unità didattica di apprendimento in base agli argomenti scelti dal referente d'Istituto. All'interno di ogni Consiglio di classe sono stati scelti degli argomenti specifici di cittadinanza da sviluppare in base al contesto culturale e ambientale

Risultati raggiunti

I discenti hanno partecipato a varie attività di cittadinanza promosse non soltanto dalla scuola ma anche dalle istituzioni locali del territorio, come ad esempio Monumenti aperti e la giornata ecologica a Samugheo, che hanno permesso loro di comprendere e promuovere maggiormente la realtà locale in cui vivono.

Evidenze

Documento allegato

Progetto_ADOTTAUNGIUSTO.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola si dimostra molto sensibile alla valorizzazione delle risorse locali e ambientali e sinergia con le varie istituzioni locali ha promosso diverse azioni inerenti queste tematiche.

Risultati raggiunti

Gli studenti sono stati coinvolti in diverse azioni tese allo sviluppo e promozione del territorio acquisendo una maggiore sensibilità e coscienza sulle possibilità di sviluppo e sostenibilità ambientale del territorio, in accordo con le direttive di Agenda 2030.

Evidenze

Documento allegato

U.D.Aed.civicaclassellAscuolasecondariadiSamugheo.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Sono state promosse attività inerenti la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti facendo riferimento alle produzioni artistiche locali e regionali. Il progetto approvato non è stato attivato a causa dell'emergenza sanitaria.

Risultati raggiunti

Attraverso la ricerca e il potenziamento delle varie forme espressive, è stato promosso l'uso dei diversi linguaggi che ha permesso di favorire lo sviluppo della creatività, della spontaneità, dell'analisi, della comprensione e della produzione di messaggi visivi del passato e della contemporaneità.

Evidenze

Documento allegato

Progetto_CACTUSEDU(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Sono state svolte attività sportive individuali e di gruppo (con riferimento ai gesti tecnici dei vari sport) , dando particolare importanza allo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

Risultati raggiunti

Attraverso la pratica sportiva, negli studenti è cresciuta la ricerca dello star bene, nel rispetto dei criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri. E' cresciuta la consapevolezza che una corretta alimentazione è funzionale anche alla pratica sportiva e che, per studenti praticanti attività agonistica, è possibile conciliare studio e sport nel migliore dei modi.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoSportdiclasse(ED.FISICA).docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto Comprensivo di Samugheo intende portare avanti un progetto che consenta di attuare l'acquisizione dei requisiti in chiave europea di "COMPETENZA DIGITALE", attraverso il Coding Unplugged ed il pensiero computazionale.

L'utilizzo dell'insegnante COVID un giorno a settimana per ciascun plesso consentirà di seguire gli alunni all'interno delle classi eterogenee.

Risultati raggiunti

Con i progetti avviati, l'Istituto Comprensivo di Samugheo ha portato avanti un programma di acquisizione della "COMPETENZA DIGITALE", attraverso il Coding Unplugged ed il pensiero computazionale.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOCODINGPLESSI.docx



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel 2018 era stato intrapreso un lavoro di ricerca sulle varietà di grano "vecchie" con la collaborazione dell'Università di Sassari. Si cercherà di riproporre questa tematica ampliandola all'intera filiera della lavorazione del grano e adattandola alle classi secondo le proprie potenzialità e risorse. A questo progetto sono stati collegati laboratori di chimica (analisi del terreno), fisica (le leve), matematica (gli insiemi), tecnologia (attraverso app specifiche, per individuare le specie coltivate).

Risultati raggiunti

Attraverso compiti autentici e di realtà e l'esperienza laboratoriale gli studenti hanno consolidato le competenze nelle varie discipline.

Evidenze

Documento allegato

n.52allegatoschedeprogettiof-triguepane.docx



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto con corsi di formazione del personale docente e iniziative di ampliamento curricolare si propone di individuare e affrontare le problematiche legate alla dipendenza da internet, le problematiche dei social network per i minori, la dipendenza dai video games e i rischi del cyberbullismo.

Risultati raggiunti

L'Istituto ha cercato di sensibilizzare le famiglie e gli studenti sui rischi del cyberbullismo, sulla dipendenza da internet, social e videogames.

Evidenze

Documento allegato

n.3-Corsodiformazionecyberbullismo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nella scuola dell'infanzia e nella scuola secondaria, in due plessi su tre, il tempo prolungato è attivo. Non è presente nella scuola primaria. Per quanto riguarda la diminuzione degli studenti per classe, l'Istituto è posto in un'area a forte decremento demografico e purtroppo, si corre il rischio di pluriclassi.

Risultati raggiunti

Le classi con tempo prolungato beneficiano di una maggiore attenzione alle esigenze dei discenti, permettendo maggior recupero e consolidamento delle competenze. Inoltre, attraverso le compresenze, è stata valorizzata una didattica trasversale e multidisciplinare.

Evidenze

Documento allegato

n.52allegatoschedeprogettiof-triguepane.docx



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

Nella scuola dell'infanzia e nella scuola secondaria, in due plessi su tre, il tempo prolungato è attivo. Non è presente nella scuola primaria. Per quanto riguarda la diminuzione degli studenti per classe, l'Istituto è posto in un'area a forte decremento demografico e purtroppo, si corre il rischio di pluriclassi

Risultati raggiunti

Le classi con tempo prolungato beneficiano di una maggiore attenzione alle esigenze dei discenti, permettendo maggior recupero e consolidamento delle competenze. Inoltre, attraverso le compresenze, è stata valorizzata una didattica trasversale e multidisciplinare.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOFIABEGRAMSCIANEARARITA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La numerosa presenza di alunni con problemi comportamentali o con difficoltà di relazione e integrazione, ha portato l'Istituto a promuovere laboratori, progetti, stesura di PDP e conseguente assegnazione di tutor, finalizzati a promuovere nei discenti la formazione di quelle competenze dell'area affettiva, relazionale e cognitiva non ancora determinate.

Risultati raggiunti

Si è cercato di fornire agli alunni uno spazio di espressione, comunicazione, gioco, benessere relazionale e di favorire una pedagogia dell'ascolto, dell'accoglienza corporea all'interno della realtà scolastica ed educativa.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOPSICOMOTRICITA'(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Nell'Istituto è presente una funzione strumentale per l'orientamento a cui spetta l'organizzazione delle presentazioni e delle visite nei vari Istituti oltre alle altre attività di orientamento e continuità tra i vari ordini di scuola.

Risultati raggiunti

Grazie all' orientamento e alla continuità, attraverso incontri e attività tra docenti, è stata facilitata la collaborazione fra i docenti dell'Istituto e tra gli alunni per condividere percorsi educativi e didattici. Inoltre è stata garantita la continuità del processo educativo e didattico fra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria. Lo scopo principale è stato quello di contribuire a creare un "ambiente sereno e socializzante nella classe e nella scuola", in cui gli alunni possano compiere senza difficoltà il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria e alla Secondaria.

Evidenze

Documento allegato

SchedaProgettollgiornalinodellaScuola.docx



Prospettive di sviluppo

Per il futuro le azioni dell'Istituto si concentreranno sull'innovazione e sulla ricerca tenendo conto dei punti di forza e di debolezza. In un contesto economico-sociale in rapido mutamento la scuola deve cercare quanto più possibile di rinnovarsi nell'azione didattica, al fine di adeguarsi alle esigenze del territorio e dei discenti senza chiudersi in sé stessa e fornire una conoscenza applicabile e spendibile nella società contemporanea. Per questa ragione è strettamente necessario rinnovare l'azione didattica che permetta di perseguire un modello improntato sull'apprendimento di tipo induttivo. La didattica deve procedere attraverso delle esperienze laboratoriali, insomma bisogna passare dal "sapere" al "saper fare", imparando divertendosi, fino al saper essere e al saper vivere insieme.

E' necessario pertanto rinnovare gli ambienti di apprendimento, abbandonando i vecchi modelli di aule scolastiche per passare a degli spazi aperti, delle aule tecniche specifiche anche per aree disciplinari che permettano agli allievi di apprendere facendo, nei quali gli allievi stessi siano protagonisti attivi della propria formazione (modello DADA).

Le azioni e gli obiettivi che l'Istituto si è prefissato sono definiti nel Piano della Didattica Digitale Integrata.

L'apertura pomeridiana consente di sperimentare inoltre una vera didattica laboratoriale, permettendo che le conoscenze non siano espresse solo sul piano della trasmissione docente>discente, ma soprattutto su quello dell'azione, con modalità e forme didattiche costruttive e partecipative attraverso l'apprendimento cooperativo, gruppi di ricerca, lavori di gruppo e di inclusione degli allievi BES.

Esiste l'esigenza di migliorare le dotazioni tecnologiche in modo da offrire il massimo della flessibilità, consentendo l'accesso alla rete da tutte le aree della scuola e dei laboratori. Le soluzioni tecnologiche da adottarsi dovranno consentire l'uso dei dispositivi al di fuori delle aule e fornire un'accesso veloce a internet senza interruzioni e inattività della rete.

Per affrontare le sfide future, viste anche l'esiguità delle risorse economiche a disposizione, è indispensabile condividere, organizzare e confrontarsi con altri Istituti operanti nel territorio, creando reti di scuole che non si limitino ai soli finanziamenti ma che prevedano scambi reciproci di esperienze (anche all'estero), risorse e materiali didattici; delle reti attive che permettano di disporre di figure professionali (tecnici-informatici, psicologi, pedagogisti ecc...), oggi assolutamente indispensabili, in comune tra i vari Istituti in modo da minimizzare i costi e rendere più efficienti i servizi richiesti.